



WESTFÄLISCHE  
WILHELMS-UNIVERSITÄT  
MÜNSTER



institut für  
**sportwissenschaft**

# Wie ticken Jugendliche?

## Die Sinus-Jugendstudie 2012 und ihre Bedeutung für die Jugendarbeit





## Die Jugend von heute...?

Schickimicki-Generation, postalternative Generation, multimediale Generation, freizeit-orientierte Schonhaltungsgeneration, marken-orientierte Konsumgeneration, fun- und thrill-orientierte Erlebnisgeneration, Generation der Egotaktiker, Generation der Ordnungssucher und Schnäppchenjäger...



# Verständnisweisen von Jugend

- Jugend als spezifische Altersphase
- Jugend als Abschnitt der individuellen Biografie
- Jugend als Ausdruck eines Lebensgefühls
- Jugend als Subkultur einer Gesellschaft
- Jugend als gesellschaftliches Strukturmuster
- Jugend als spezifische Generation



# Jugend als spezifische Generation

- 1950er Jahre: Skeptische Generation
- 1960er Jahre: Generation der Unbefangenen
- 1970er Jahre: Kritische Generation
- 1980er Jahre: Null-Bock-Generation
- 1990er Jahre: Spaß-Generation
- 2000er Jahre: Generation der Egotaktiker

# Gliederung

- (1) **Jugend als Spiegel der Gesellschaft** – Verständnisweisen von Jugend
- (2) **Pädagogische Jugendforschung** – Jugend zwischen Gegenwarts- und Zukunftsorientierung?
- (3) **Sinus-Jugendstudie U18** – Lebenswelten von Jugendlichen zwischen 14 und 17 Jahren
- (4) **Zwischenfazit** – Bezüge zu anderen Jugendstudien und Bewältigungsstrategien von Jugendlichen
- (5) **Handlungsmöglichkeiten** – Neue Wege für die Jugendhilfe?



# Merkmale veränderter Jugend

- Früher Beginn und spätes Ende der Jugendphase
- Orientierungslosigkeit und pragmatische Ordnungssucher
- Erlebnisversprechen und die Kunst des Auswählens
- Individualisten und soziale Netzwerker/innen
- Traditionelle Vermittlungsketten und Peerlernen
- Generationsdistanz und Sehnsucht nach Vorbildern
- Politikverdrossenheit und Engagement im Kleinen
- Sportliche Lebensstile und Leben im Cyberspace

## Sowohl-als-auch-Generation

# Jugend zwischen Gegenwart und Zukunft

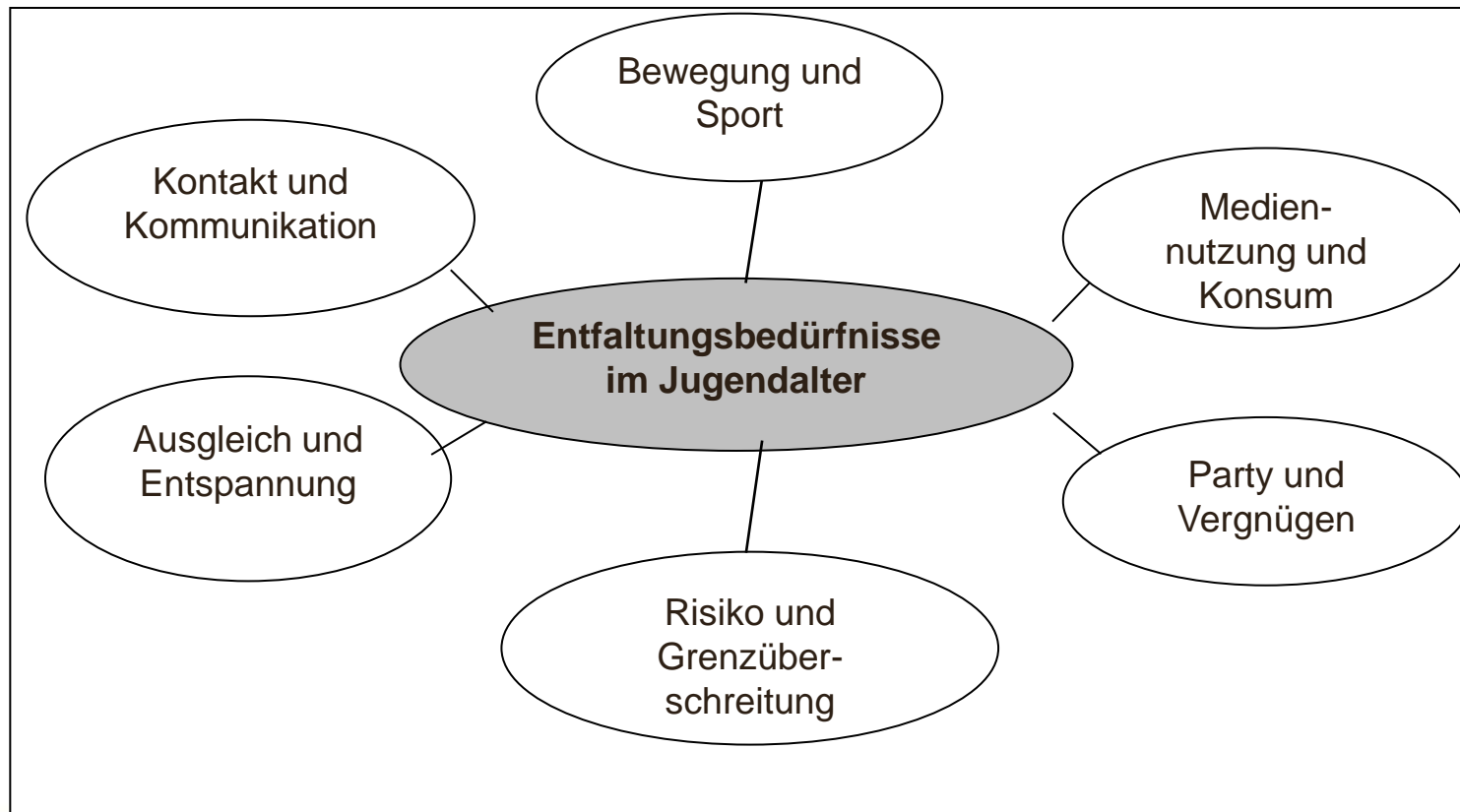
## **Moratorium**

Entfaltung im Hier und  
Jetzt  
Eigenständige  
Lebensphase  
Peergroup  
Lebensstile und  
Jugendkulturen

## **Transition**

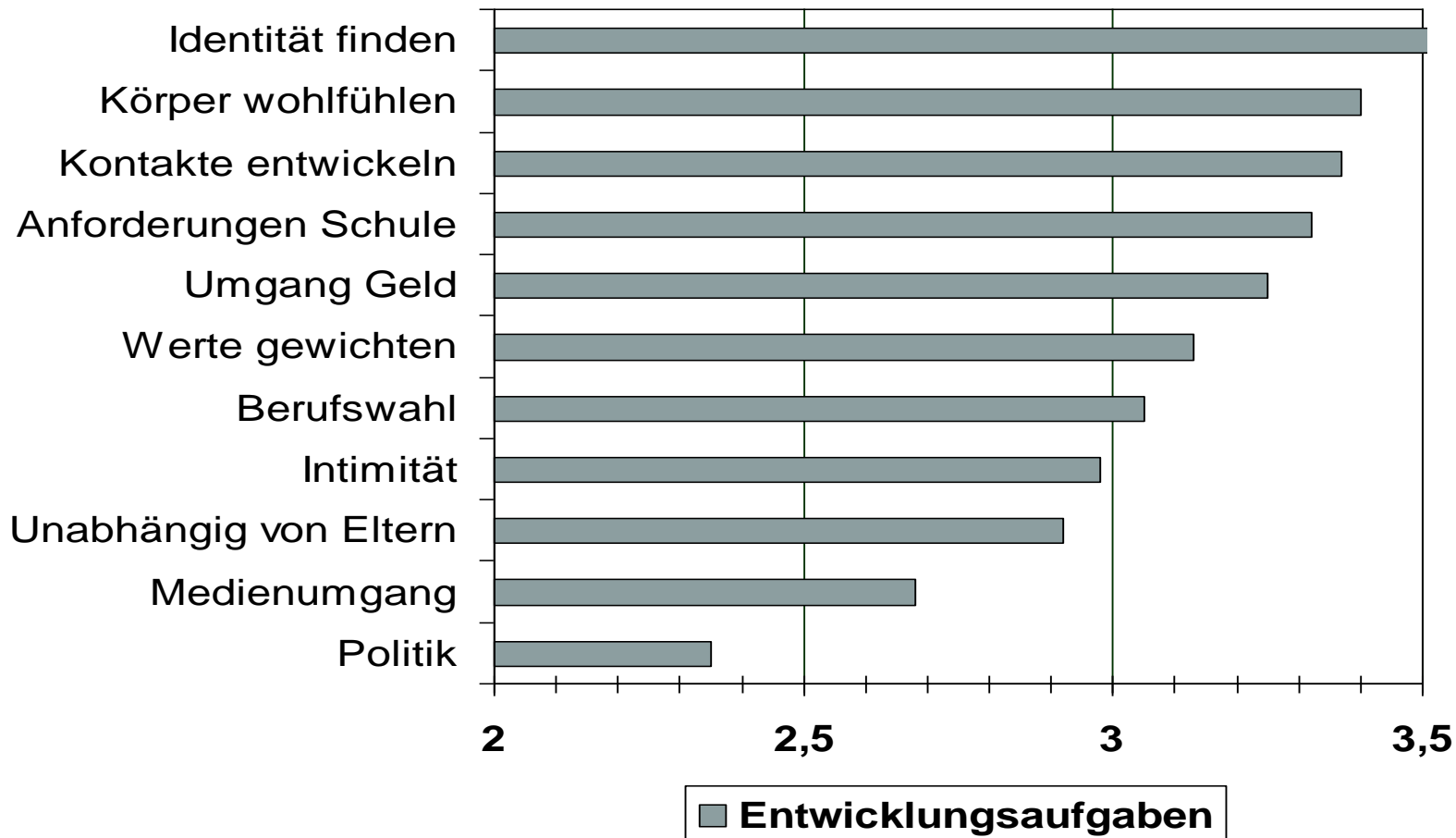
Entwicklung im Sinne  
,gelungener' Sozialisation  
Übergang Kindheit –  
Erwachsenenalter  
Familie und Schule  
Selbstkonzepte und  
Entwicklungsaufgaben

# Gegenwartsorientierte Entfaltungsbedürfnisse





# Zukunftsorientierte Entwicklungsaufgaben



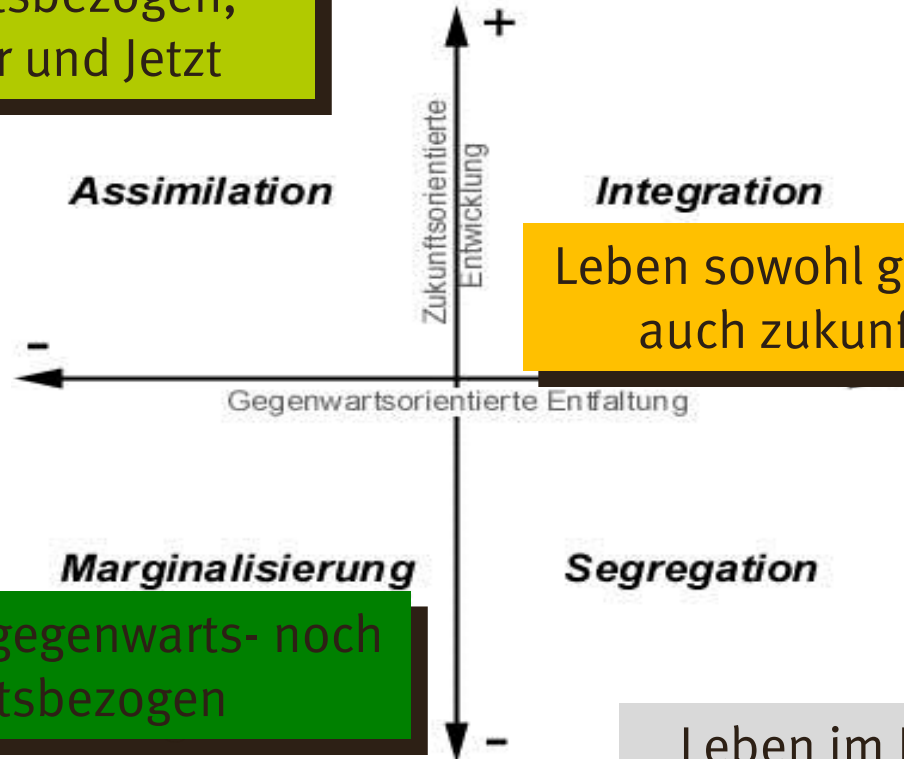
# Jugendtypen

Leben zukunftsbezogen,  
wenig im Hier und Jetzt

**Assimilation**

**Integration**

Leben sowohl gegenwarts- als  
auch zukunftsbezogen



Leben weder gegenwarts- noch  
zukunftsbezogen

Leben im Hier und Jetzt,  
wenig zukunftsbezogen



## Wie ticken Jugendliche? – Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14-17 Jahren: Die Sinus-Studie U18

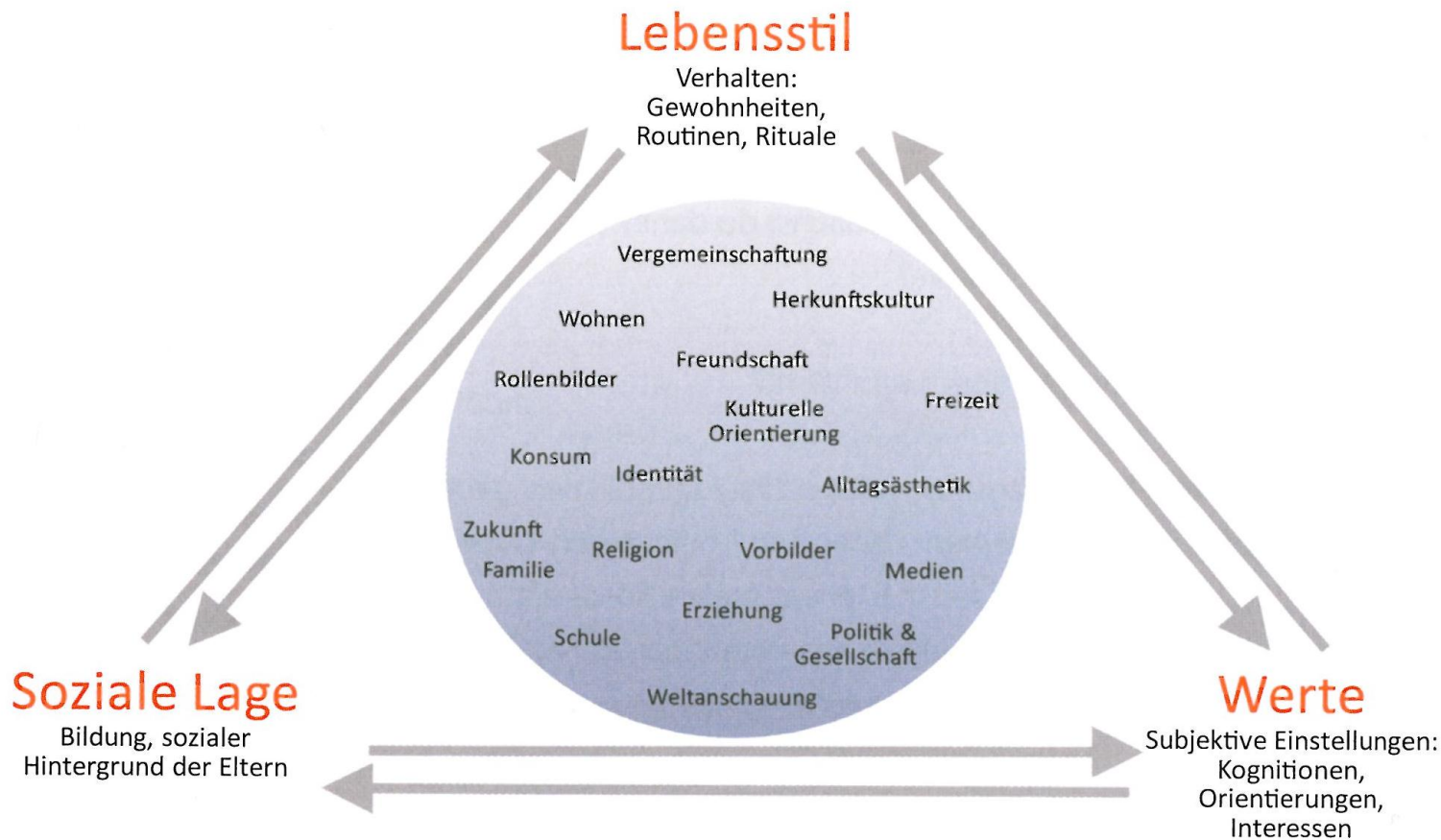
- Qualitative Grundlagenstudie zu den **Lebenswelten von Jugendlichen**
- **Zentrale Themen:** Alltagsanforderungen, Schule, Konsumwarenmarkt, Medien und Freizeit, private und soziale Beziehungen, gesellschaftliche Verantwortung, Zukunftsorientierung



# Bedingungen des Aufwachsens

- Wohlstandpolarisierung
- Leistungs- und Bildungsdruck
- Prekarisierung des Arbeitsmarktes
- Eigenverantwortung und Eigenregie
- Entstandardisierung von Lebensläufen
- Digitalisierung
- Entgrenzung von Jugend
- Multikulturelle Vielfalt

# Systematik des Sinus-Lebensweltenmodells



# Studiendesign

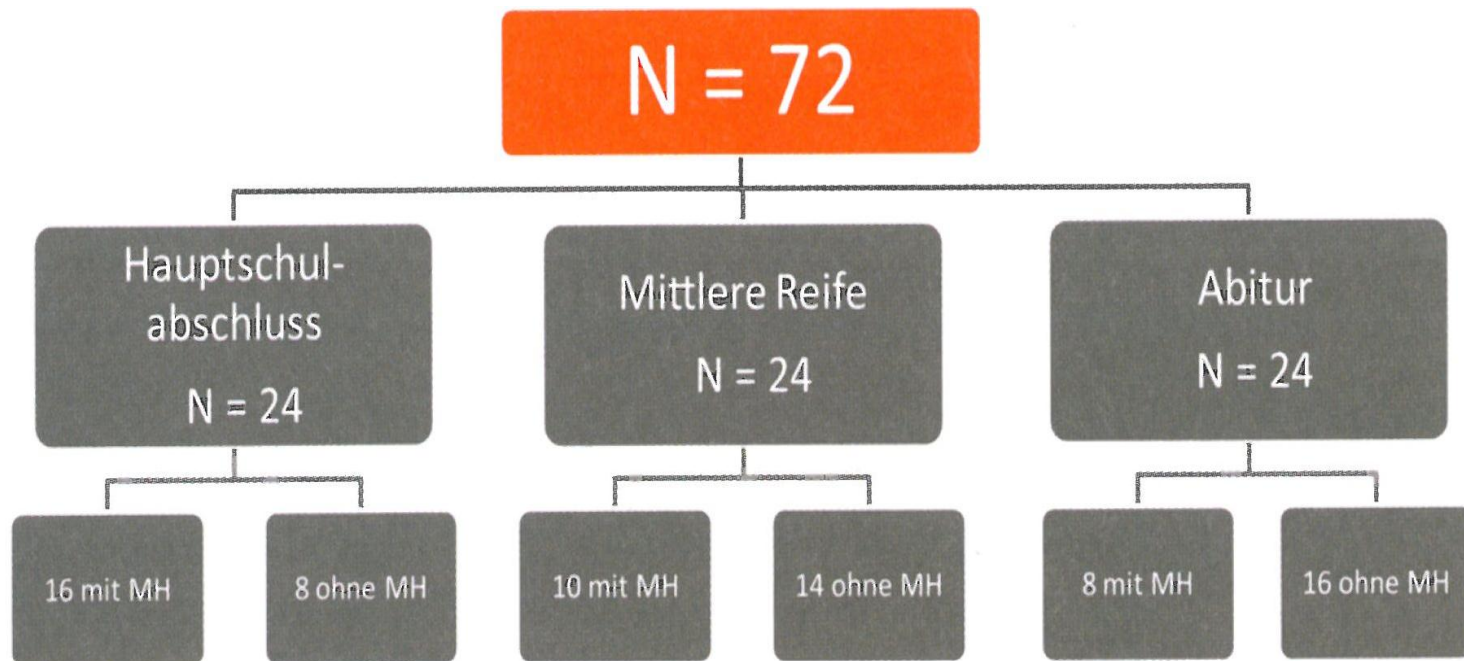
## Erhebungsmethoden

- Non-direktiv geführte Explorationen (angelehnt an narrative Interviews)
- „Hausarbeitshefte“ (schriftliche, offene Abfrage von Geschmackspräferenzen und Interessen)
- fotografische Dokumentation der Zimmer der befragten Jugendlichen

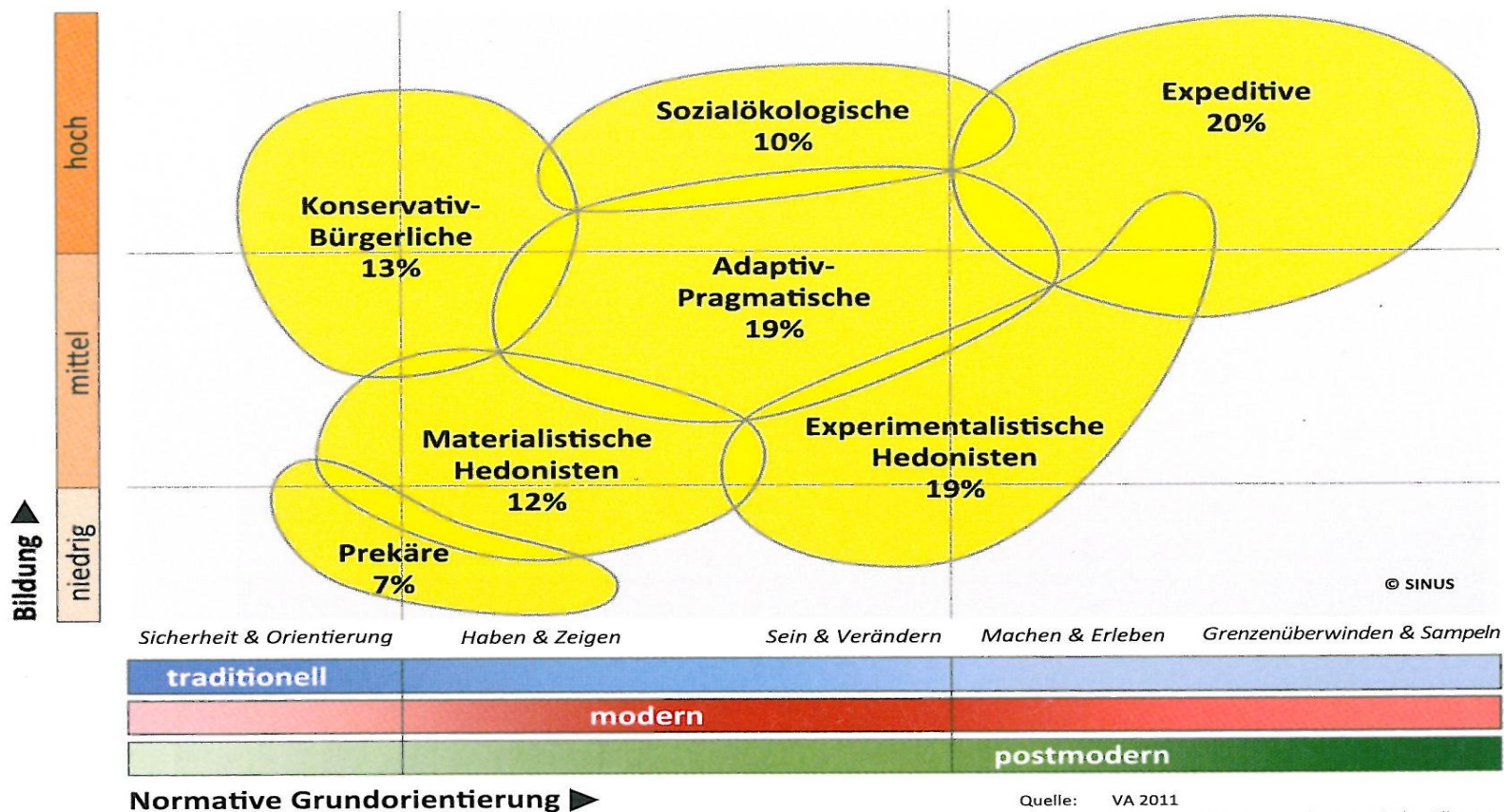
## Befragungsorte

- 15 Befragungsorte in verschiedenen Regionen

# Stichprobenstruktur



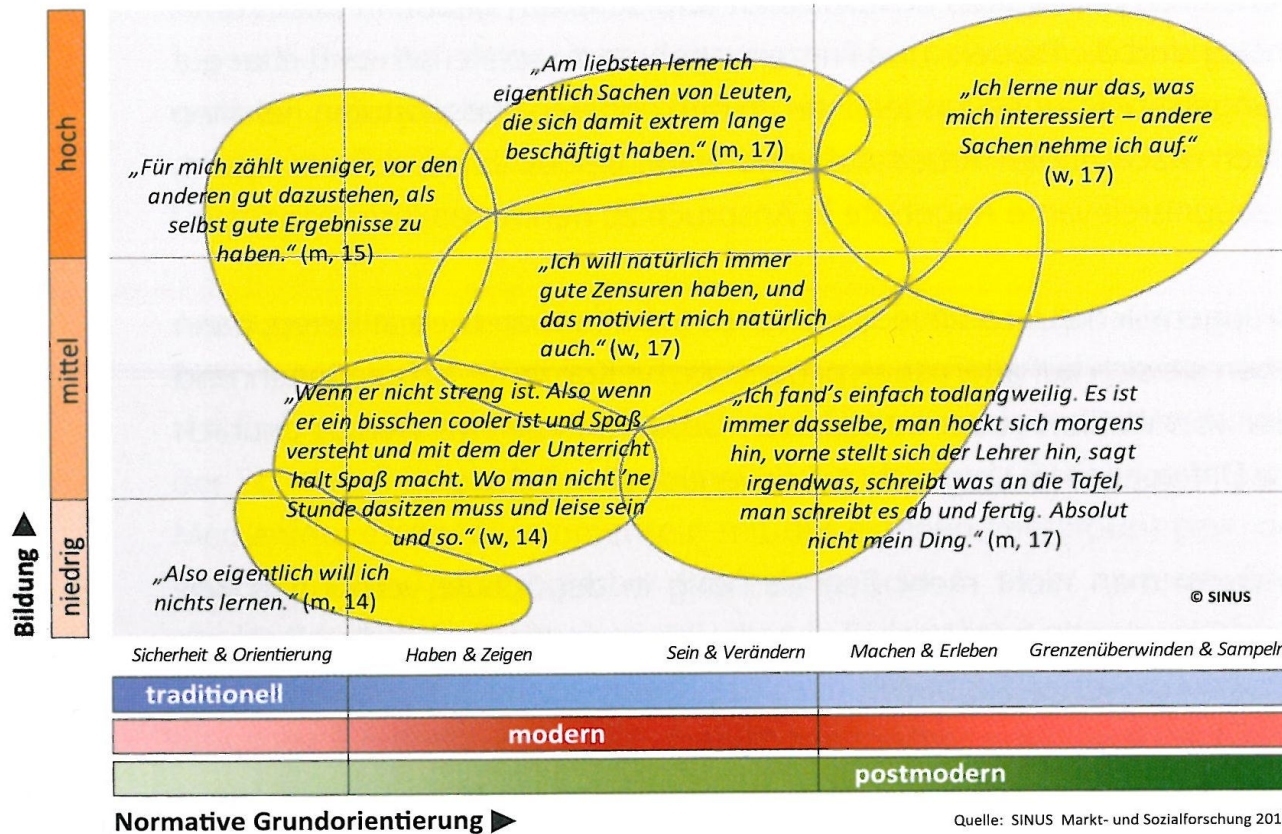
# Sinus-Lebensweltenmodell U 18





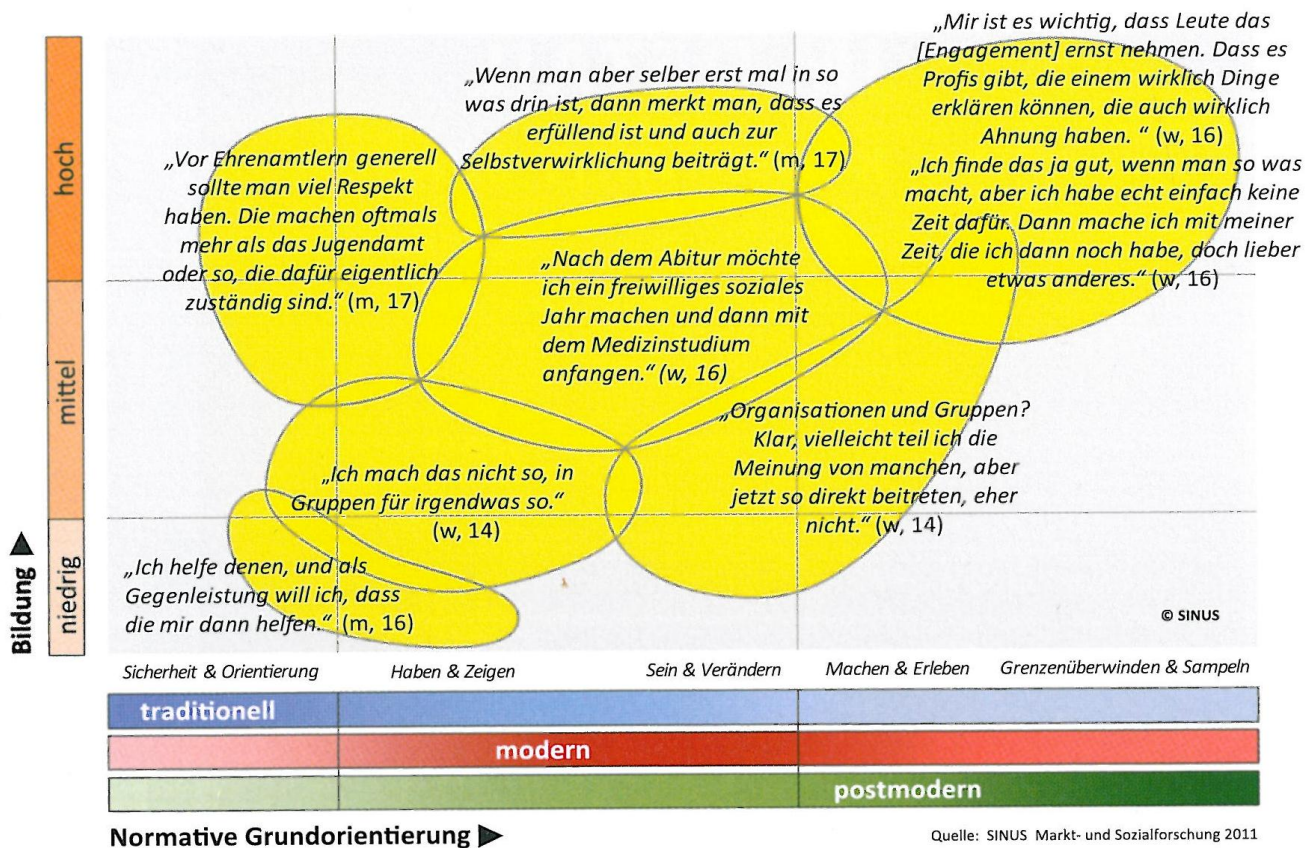
# Schule und Lernen

Typische Aussagen zur Illustration



# Engagement

## Typische Aussagen zur Illustration



# Zwischenfazit

- **Jugend als Sammelbegriff** – unterschiedliche Verständnisweisen von Jugend
- Jugend zwischen Entfaltung und Entwicklung – Grundlagen eines **pädagogischen Jugendbegriffs**
- Sinus-Studie zur **Lebenswelt von Jugendlichen** – Jugend als Moratorium
- **Prekäre, Pragmatische, Exeditive** – Von der Sicherheit über die Alltagsbewältigung zur Grenzüberschreitung
- **Qualitatives Untersuchungsdesign** – vom Fallverstehen zum Regelwissen?

# Bezüge zur anderen Jugendstudien

- Pragmatische Grundhaltung in Bezug zur Alltagsorganisation
- Kritische Einschätzung der wirtschaftlichen und politischen Lage
- Positive Einschätzung persönlicher Möglichkeiten bei hoher Anstrengungsbereitschaft
- Hoher Einfluss sozialer Lagen
- Große soziokulturelle Freiheiten (Medien, Mode, Freizeit etc.)
- Jugend als „unfreiwilliger Wartestand“ mit Vorteilen

# Bewältigungsstrategien von Jugendlichen

- **Verstärkte Bildungsinvestitionen** als Antwort auf die unsichere Ausgangslage
- Sehnsucht nach **Zugehörigkeit und Harmonie** in sozialen Beziehungen
- Souveräne **Bewältigung der Anforderungen von Freizeit, Konsum und Medien**
- Innovative Stile in Bezug auf **Wertorientierungen** und **politische Haltungen**
- **Zunahme soziale Ungleichheiten** – die „Abgehängten“ sind tendenziell männlich, sozial benachteiligt und haben Zuwanderungsgeschichte

# Handlungsmöglichkeiten für die Jugendhilfe?

- **Jugend als Freizeit- und Bildungsmoratorium** – Angebote zum Leben und Lernen
- **Lernen neu denken** – Verzahnung formeller, nicht-formeller und informeller Lerngelegenheiten
- **Angebote überdenken** – Neue Angebotsformen für neue Jugendtypen
- **Partizipation ermöglichen** – „Echte“ Teilhabemöglichkeiten für alle Heranwachsenden
- **Polarisierung auffangen** – Besondere Angebote für die „Abgehängten“
- **Grenzüberschreitendes Handeln** – Vernetzung von Anbietern und Angeboten im Bildungsnetzwerk

# Kommunale Bildungslandschaften



Einer allein schafft es nicht!



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!